

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Амвросиевский многопрофильный техникум»


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР


Баглай Л.Г.
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Амвросиевский
многопрофильный техникум»
Сысенко А. М.
« 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

2023 г.

*РАССМОТРЕНО и
ОДОБРЕНО на заседании
Методической цикловой комиссии
Классных руководителей
Протокол № _____
От «__» _____ 2023 г.
Председатель методической
комиссии
_____ Кудинова Л.П*

Составители:

1. Головки В.В.- заместитель директора по воспитательной работе
2. Баглай Л.Г. - заместитель директора по учебно-производственной работе
3. Калмыкова И. С.- методист
4. Серая Т. И.- социальный педагог
5. Петунина Т.Н. – председатель М(Ц)К для подготовки работников торговли и общественного питания сферы услуг.
6. Карпов С.А - председатель М(Ц)К по подготовке работников для с/х производства и промышленности
7. Харитонова Н.А. – председатель М(Ц)К общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа переутверждена на 20 ___/20___ учебный год
Протокол №___ заседания М(Ц) К от «___» _____ 20___ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ___, стр. ___)
Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	10
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	11
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<p>Рабочая программа воспитания по профессии / специальности 43.01.09 Повар, кондитер <i>(указываются код и наименование)</i></p>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых актов:</p> <p>Конституция Донецкой Народной Республики;</p> <p>Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55 ИНС от 19.06. 2015 г. (в последней редакции);</p> <p>Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № I-166П-НС от 30.04.2015 г.;</p> <p>Закон Донецкой Народной Республики «Об основах системы профилактики правонарушений в Донецкой Народной Республике» № 259-ИНС от 09.11.2018 г.;</p> <p>Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму» № I-183П-НС от 15.05.2015 г.;</p> <p>Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности» № I-185П-НС от 29.05.2015 г.;</p> <p>Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № I-367П-НС от 02.10.2015 г.;</p> <p>Постановление Правительства Донецкой Народной Республики от 30 апреля 2020 г. № 22-3 «Об утверждении Республиканской программы патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 гг.»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.06.2021 г. № 560 «Об утверждении Концепции программы развития среднего профессионального образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.09.2016 г. № 815 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г № 322 и Приказ Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи».</p>

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к базовым ценностям общества, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2022-2025г.
Исполнители программы	<i>Директор; заместитель директора, курирующий воспитательную работу; классные руководители ; преподаватели; сотрудники учебной части; социальный педагог; члены совета обучающихся; представители родительского комитета; представители организаций-работодателей</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания и социализации при получении среднего общего образования, являющейся обязательным разделом основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682.

Согласно пункту 2 статьи 2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55 ІНС от 19.06. 2015 г. (в последней редакции) «*воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде*».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и диванным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	ЛР 12

содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии)	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы²

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
¹ Таблицу профессиональная образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом	
Общеобразовательный цикл Базовые дисциплины	
Русский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Литература	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Иностранный язык	ЛР1, ЛР4
Информатика и ИКТ	ЛР4, ЛР14
История (Россия в мире)	ЛР1, ЛР5, ЛР6
Родной язык (русский)	ЛР1 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
Астрономия	ЛР1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР6
Физика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Экономика	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Право	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,
География	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13
Экология	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
Профильные дисциплины	
Математика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Химия	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
Биология	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
Общепрофессиональный цикл	
Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены в пищевом производстве	ЛР 9, ЛР15
Основы товароведения продовольственных товаров	ЛР9, ЛР15
Техническое оснащение и организация рабочего места	ЛР13, ЛР14, ЛР15
Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР15
Основы калькуляции и учета	ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Охрана труда	ЛР3, ЛР6 ЛР13, ЛР14, ЛР15
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР 14
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР6
Физическая культура	ЛР1, ЛР9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13.
Рисование и лепка	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
Психология общения	ЛР8, ЛР11
Профессиональное самоопределение	ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Основы экономики и предпринимательской деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14
Лечебное питание	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР13
Организация обслуживания в ресторанах	ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Деловая культура	ЛР8, ЛР11
Введение в профессию: общие компетенции профессионала	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР5, ЛР13
Профессиональные модули	
Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Приготовление, оформление и подготовка к реализации	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР

горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	9, ЛР 11, ЛР 13
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Организация процесса приготовления и приготовление национальных блюд	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Учебная практика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР14,ЛР15
Производственная практика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 ,ЛР14,ЛР15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии/специальности;
- оценка личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление профессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии/специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в добровольческом движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донецкой Народной Республики;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и граждан пожилого возраста;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам своей страны и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- сформированность экономической и финансовой культуры, финансовой грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Состояние учебно-материальной базы соответствует приоритетным направлениям деятельности техникума.

На праве оперативного управления за техникумом закреплён 1 учебный корпус, 1 административно-бытовой корпус, 2 здания учебно-производственных мастерских, помещение спортивного зала с открытой спортивной площадкой, 1 общежитие, капитальные гаражные боксы. Все здания и помещения используются по назначению. Общая площадь учебных зданий составляет 15159 кв.м.

В техникуме имеются кабинеты общепрофессиональных дисциплин, профессиональных дисциплин, компьютерный класс, учебные лаборатории, учебно-производственных мастерские, актовый зала, спортивный зал, тренажёрный зал.

Перечень и оснащение учебных кабинетов, учебных лабораторий и учебных мастерских соответствует требованиям ГОС СПО. В учебном корпусе функционирует библиотека. В образовательном процессе используется 20 компьютеров, 2 ноутбука, оснащенные лицензионным операционным и программным обеспечением, 29 мультимедийный проектор, лазерные принтеры, сканеры. Также имеется: 1 телевизор, 2 цифровых фотоаппарата, система видеоконференции, информационно-компьютерный центр техникума имеет выход в Internet, электронную почту, официальный сайт техникума.

3.1. Нормативное правовое обеспечение воспитательной работы

Список нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики **Законы Донецкой Народной Республики**

1. Конституция Донецкой Народной Республики: принята Верховным Советом Донецкой Народной Республики от 14 мая 2014 года № 1-1 [в редакции от 06 марта 2020 года].
2. Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС : принят Народным Советом 19 июня 2015 года: [в редакции от 28 декабря 2021 года].
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Закон Донецкой Народной Республики № 79-ІНС: принят Народным Советом 02 октября 2015 года [в редакции от 12 сентября 2020 года].
4. О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Донецкой Народной Республики № 36-ІНС: принят Народным Советом 30 апреля 2015 года: [в редакции от 16 марта 2020 года].
5. О противодействии терроризму: Закон Донецкой Народной Республики № 46-ІНС : принят Народным Советом 15 мая 2015 года: [в редакции от 02 декабря 2020 года].
6. О противодействии экстремистской деятельности: Закон Донецкой Народной Республики № 51-ІНС: принят Народным Советом 29 мая 2015 года : [в редакции от 12 марта 2020 года].

Нормативные правовые акты Главы Донецкой Народной Республики

7. Об утверждении Плана противодействия идеологии терроризма в молодёжной среде Донецкой Народной Республики: распоряжение Главы Донецкой Народной Республики от 24 декабря 2021 года № 518.
8. О Государственном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики: указ Главы Донецкой Народной Республики от 16 сентября 2016 года № 304..

Локальные нормативные акты:

9. Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»
10. Положение о студенческом общежитии в ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»
11. Положение о Студенческом совете в ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»
12. Положение о Совете профилактики в ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»
13. Порядок назначения гос. академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по основной форме обучения за счет бюджетных ассигнований в ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Для информационного обеспечения воспитательной работы профессиональные образовательные организации должны быть обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Проведение воспитательной работы необходимо обеспечить оперативным информационным сопровождением через использование средств связи, компьютерной и мультимедийной техники, интернет-ресурсов и специализированного телекоммуникационного и (или) радиовещательного оборудования, а также с привлечением ресурсов средств массовой информации.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- формирование позитивного имиджа образовательной организации и продвижение успехов студентов; информационную поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсное обеспечение;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть

представлена на сайте организации.

Необходимо описать систему и условия информационного обеспечения воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

. 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная программа укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, социальных педагогов, , классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Таблица 2

№	Наименование должностей	Функционал
1. 2.	Заместитель директора по УПР Заместитель директора по ВР	Руководство учебной и воспитательной деятельностью в профессиональной образовательной организации с опорой на правовые нормы законодательства Донецкой народной Республики- Организация разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам учебной, учебно-методической и воспитательной деятельности структурного подразделения ПОО; -Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы; -Внедрение системы обеспечения качества образования в образовательной деятельности, в том числе воспитательной работе; -Руководство формированием образовательной среды ПОО; - Контроль и оценка результативности и эффективности образовательной деятельности в ПОО, в том числе воспитательной работы.
2	Социальный педагог	<i>Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.</i> -Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся; -Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; -Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; -Разработка мер по социально-педагогическому

		<p>сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; -Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. <p><i>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; -Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; -Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; -Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска; -Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; -Обеспечение досуговой занятости обучающихся; -Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся. <p><i>Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся -Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям -Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности -Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся -Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-
--	--	---

		педагогической поддержке обучающихся.
5	Педагог дополнительного образования	<p><i>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; -Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); -Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; -Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); -Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; -Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. <p><i>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Планирование подготовки досуговых мероприятий; -Организация подготовки досуговых мероприятий; -Проведение досуговых мероприятий. <p><i>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; -Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся; -Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; -Обеспечение в рамках своих полномочий

		<p>соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.</p> <p><i>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); -Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств); -Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; -Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. <p><i>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации; -Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); -Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; -Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; -Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля).
7	Библиотекарь	<p><i>Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения;

		<p>-Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования;</p> <p>-Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам;</p> <p>-Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд.</p> <p><i>Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры</i></p> <p>-Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры;</p> <p>-Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности;</p> <p>-Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся;</p> <p>-Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся;</p> <p>-Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации.</p> <p><i>Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению</i></p> <p>-Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению;</p> <p>-Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи;</p> <p>-Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений;</p> <p>-Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения;</p> <p>-Педагогическая поддержка детского литературного творчества.</p>
8	Руководитель физвоспитания	<p>-Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в учреждениях среднего профессионального</p>

		<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки; -Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей; -Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации; -Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; -Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; -Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
10	Преподаватели (кураторы учебных групп)	<p>Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы; -Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов; -Ведение документации группы. <p>Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том

		<p>числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам <p>-Представление и защита интересов группы и отдельных студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях <p>-Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;</p> <p>-Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
--	--	---

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум» созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с требованиями ГОС СПО. Для организации воспитательной работы по профессии имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений.

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
микробиологии, товароведения;

иностранный язык;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда; технического оснащения и организации рабочего места;
компьютерные классы.
Спортивный комплекс
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности/**профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на Республиканском, территориальном уровнях и на уровне Учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования; мероприятиях, проводимых муниципальными органами власти, общественными организациями и др. (в соответствии с утвержденными планами), а также международных мероприятиях для обучающихся системы среднего профессионального образования:

Мероприятия Республиканского уровня (проводятся ежегодно):

Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Ступени роста: от студенческого творчества к профессиональному мастерству»

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы»;

Республиканский конкурс «Студент среднего профессионального образования».

Мероприятия, посвященные государственным и международным праздникам, памятным датам и значительным событиям Донецкой Народной Республики, в соответствии с ежегодным Календарем знаменательных событий, а также датам субъектов Донецкой Народной Республики (например, «День города» и др.) в соответствии с утвержденными региональными планами значимых мероприятий.

Отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Мероприятия Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движение «Ворлдскиллс Россия»;

движение «Абилимпикс»

Дата	Содержание и формы деятельности Содержание – общая характеристика с учетом рабочей программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ³
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний⁴ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Республиканский урок на заданную тематику	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	заместитель директора, курирующий воспитание ⁵ , художественный руководитель, руководители групп.	ЛР1, 2, 3, 5, 12, 15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ⁶
2	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории,	заместитель директора, курирующий учебный процесс	ЛР 1,4,6,7	«Учебное занятие»

³ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение профессиональной образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

⁴ В примерном календарном плане указаны государственные праздники, а также значимые даты и события Донецкой Народной Республики. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Донецкой Народной Республики, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров образовательной организации.

⁵ Здесь и далее – наименование должностей приведены для примера.

⁶ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

	<i>Урок- дискуссия</i>			заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель истории, класные руководители		
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории,	заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР1, 5,7,8	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
4	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков Торжественная линейка Единый воспитательный час	Обучающиеся всех курсов	Парадное крыльцо техникума	заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель истории, руководители групп		«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
5	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	заместитель директора, курирующий воспитание заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора курирующий учебно-производственный процесс. <i>Ответственный преподаватель по отдельному плану , руководители групп</i>	ЛР 1,2,13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
6	Введение в профессию (специальность)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты техникума	заместитель директора курирующий учебно-производственный процесс заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР2,4,13,14	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»

7	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативными правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения			заместитель директора, курирующий воспитание		«Взаимодействие с родителями»
8	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) Воспитательный час	Студенты 2 – го курса	Учебные кабинеты техникума	заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 1,4,6,7	«Учебное занятие»
9	Международный день мира	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты техникума	заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 1,4,6,7	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
ОКТАБРЬ						
10	Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»	Обучающиеся всех курсов	Памятная линейка	заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 1,4,6,7,8	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»
11	День пожилых людей			заместитель директора, курирующий воспитание		«Кураторство и поддержка»
12	День профессионально- технического образования			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
13	День Учителя			заместитель директора,		«Ключевые дела

				курирующий воспитание		ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда»
14	Проведение отборочного тура Республиканского конкурса «Студент среднего профессионального образования»			заместитель директора, курирующий воспитание		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
15	День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях			заместитель директора, курирующий воспитание		«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
16	День Государственного флага Донецкой Народной Республики			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
17	День памяти жертв			заместитель директора,		«Учебное занятие»

	политических репрессий			курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		
НОЯБРЬ						
18	День народного единства			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
19	День отказа от курения			заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
20	Международный день студентов			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
21	День матери					
22	Республиканский конкурс «Студент среднего профессионального			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора,		«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»

	образования» (территориальный этап и финал конкурса)			курирующий воспитание		«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
ДЕКАБРЬ						
23	Всемирный день борьбы со СПИДом			заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель физ. воспия, руководители групп.		«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
24	День неизвестного Солдата			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание Преподаватель истории		«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Молодежные общественные объединения»
25	День георгиевской ленты			заместитель директора, курирующий воспитание Преподаватель истории		«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Молодежные общественные объединения»
26	День Героев Отечества			заместитель директора, курирующий воспитание Преподаватель НВП		«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
27	День Конституции Российской Федерации			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора,		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и

				курирующий Преподаватель истории	воспитание		поддержка» «Учебное занятие»
--	--	--	--	-------------------------------------	------------	--	---------------------------------

Приложение
к Примерной рабочей программе
воспитания для профессиональных
образовательных организаций,
реализующих программы СПО

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности описываются с учётом специфики профессиональной образовательной организации реализующей программы среднего профессионального образования, реальной воспитательной деятельности, имеющихся ресурсов и кадрового обеспечения. Их последовательность в данном разделе является примерной, в рабочей программе воспитания профессиональной образовательной организации они могут располагаться в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности по самооценке педагогического коллектива.

В данном разделе описываются основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности (модули) в соответствии с условиями и требованиями к реализации образовательных программ и дополнительные (вариативные) модули, а также собственные, сформулированные и разработанные профессиональной образовательной организацией (при наличии).

Ниже представлены некоторые инвариантные и вариативные модули и их примерное содержание. В рабочую программу включаются те, которые реализуются в профессиональной образовательной организации или запланированы, с конкретизацией формулировок.

Инвариантные модули

Ключевые дела ПОО

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- внутренние мероприятия в которых принимают участие обучающиеся всех учебных групп: праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными праздниками, памятным датами;
- внутренние мероприятия конкурсного характера в которых принимают участие обучающихся всех учебных групп, посвященные праздникам, памятным датам (выставки творческих работ, спортивные соревнования, творческие конкурсы и т.п.);
- участие в Республиканских и Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям;
- проведение флэш-мобов различного характера, в которых участвуют все учебные группы;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов (по итогам учебного периода, года), в связи с юбилейными датами, за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др;
- социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые совместно обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров

профессиональной образовательной организации, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

Кураторство и поддержка

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– планирование и проведение аудиторных/ внеаудиторных (воспитательных) часов;

– инициирование и поддержку участия обучающихся группы во внутренних мероприятиях профессиональной образовательной организации, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных совместных дел для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, предлагать им в своем лице достойные образцы поведения;

– сплочение коллектива студенческой группы через: внеаудиторные мероприятия, походы, экскурсии, совместную творческую и трудовую деятельность;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над отстающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– организацию работы с обучающимися, проживающими в общежитии (при наличии);

– изучение особенностей обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. п.), коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы либо с родителями, со студентами группы;

– консультации с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

– организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей о состоянии успеваемости, посещаемости, других актуальных вопросах, помощь родителям в отношениях с педагогами;

– создание и организация работы родительского комитета;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и профессиональной образовательной организации.

Учебное занятие

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий (в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК) для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания при проведении занятий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по всем УД, ПМ и МДК целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков/занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение педагогами в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы профессиональной образовательной организации;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу профессиональной образовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Студенческое самоуправление

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55 ПНС от 19.06.2015 г. (в последней редакции) обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 31 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через создание советов обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы) (ст. 23 п. 6 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»).

Реализация воспитательного потенциала системы студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации предусматривает:

- деятельность избранного студенческого совета;

- представление интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; участие в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся (ст. 27 п. 3 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»).

- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации.

Профилактическая работа и правовое воспитание

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- создание и организация работы Совета профилактики образовательной организации;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в профессиональной образовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, различные просветительские мероприятия (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.), в том числе с привлечением профильных специалистов;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, искусство, деятельность (в том числе профессиональная, творческая, волонтерская, религиозно-духовная и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети с ОВЗ и т. д.).

Формирование здорового образа жизни

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- проведение мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в профессиональной образовательной организации;
- проведение в профессиональной образовательной организации санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- организация прохождения обучающимися в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- проведение просветительских и обучающих мероприятий по вопросам валеологического образования, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, в том числе через вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, туризмом и т.д.
- проведение просветительских мероприятий с обучающимися по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения, токсикомании, наркомании и других пагубных зависимостей;
- организация и проведение мониторинга и оценки эффективности проводимой работы по вопросам сохранения здоровья и формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Профессиональный выбор

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- проведение экскурсий на базовые предприятия, дающие представления об условиях работы выбранной профессии/специальности;
- проведение встреч «Истории успеха» с выпускниками профессиональной образовательной организации;

- проведение циклов воспитательных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие обучающихся в проведении профессиональной образовательной организацией профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в профессиональной образовательной организации, регионального, Республиканского, Всероссийского).

Вариативные модули (пример)

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в рабочей программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в профессиональной образовательной организации или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание профессиональной образовательной организации государственной символикой Донецкой Народной Республики и Российской Федерации;
- оформление специальных стендов исторической и гражданско-патриотической направленности с информацией об истории образовательной организации, выдающихся выпускниках, выпускниках-героях и др.;
- звуковое пространство в профессиональной образовательной организации – работа радио, аудио сообщения (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- «места гражданского почитания» (*особенно если профессиональная образовательная организация носит имя выдающегося ученого, государственного деятеля, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории; стенды, памятные доски, памятники;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях профессиональной образовательной организации (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в профессиональной образовательной организации;
- благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство учебных аудиторий педагогами вместе с обучающимся;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих и конкурсных мероприятий;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Деятельность педагогических работников профессиональных образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых профессиональной образовательной организацией.

Разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, профессиональная образовательная организация вправе дополнять ее инвариантными и вариативными модулями, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной рабочей программой.